

XI Congreso de la Federación Española de Sociología

Grupo de trabajo: Sociología de las Organizaciones

“La universidad como agente de cambio: efectos de la regionalización de la universidad pública en el Uruguay.”

Alejandro Noboa
Natalie Robaina

La hipótesis, sostenida desde hace mucho tiempo, que indica que las universidades son organizaciones conservadoras en lo que hace al cambio social tiene una cierta tradición en la sociología. La formación universitaria en nuestros países en desarrollo, desde hace mucho tiempo alcanza principalmente a las clases medias y medias altas dejando de lado las posibilidades de innovación social. Durante muchos años (en nuestro caso más de 160) la institución preparó esencialmente a los hijos de las clases medias y medias altas determinando un ciclo de reproducción social que además promovió el mito de “m’hijo el doctor” novelado por Florencio Sánchez (escritor uruguayo) en 1903. Allí se dibujó como una aspiración general de las clases medias el contar entre sus miembros con un titulado universitario como una meta de vida. Desde hace aproximadamente 50 años, la Universidad de la República inició un proceso de descentralización que ha adquirido considerable fuerza desde 2008.

Lo que aquí presentamos son elementos probatorios de un efecto inverso al mencionado como reproductor del *status quo*: la universidad puede ser agente de cambio si opta por distribuir sus servicios en diferentes localidades de un territorio. El caso que se analiza es el impacto innovador de la Regional Norte (Salto) de la Universidad de la República como prototipo de desarrollo educativo en una región diferente al de mayor asentamiento de la central (léase Montevideo). La argumentación principal se sostiene en base a las características de su población estudiantil que se diferencia notoriamente de los rasgos que describen la población estudiantil a nivel de toda la universidad. En los datos se traduce una influencia socialmente relevante del quehacer institucional regional, especialmente en la captación de alumnos de bajo nivel socioeconómico, cuyos padres en gran proporción sólo alcanzaron educarse en la enseñanza primaria y donde la residencia de origen son pueblos rurales del interior de los departamentos de la zona de influencia. El trabajo se fundamenta en datos del último Censo universitario (2007) y la reciente Encuesta a la población estudiantil de Regional Norte (2012), realizándose un análisis comparativo de las grandes tendencias que ellos definen. Se admite que la diferencia de tiempo en la construcción de los datos puede generar algunas falacias que se buscarán evitar, como se ha dicho, analizando las tendencias marcadas por los mismos sin detenerse en los detalles de la circunstancia concreta. Igualmente se buscará minimizar las carencias en la información apelando a otras fuentes de datos disponibles correspondientes a otros años, como ser: la Encuesta realizada por uno de los autores para su tesis doctoral en 1999 y otros estudios específicos que proponen las líneas evolutivas, particularmente los trabajos del Dr. Rodrigo Arocena, entre otras publicaciones.